

# Hur vägleda elever med utmanande beteende?



Nicklas Kurkio  
Sakkunnig inom barn- och  
familjearbete



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Innehåll

- Vi som vägledare
- Orsaker till utmanande beteende
- Konkreta verktyg i vardagen



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)



**Children  
learn more from what you are  
than what you teach.**

**-W.E.B. Du Bois**



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Andra stadiets studerande anser att en bra lärare

- Är "rento" = Har t.ex ett spelöga för effektiv arbetstakt, pauser etc.
- Jomar inte om onödiga saker = Hurudant beteende bör begränsas?
- Är uppmuntrande \* = Ger inspirerande feedback
- Stressar inte \* = Behärskar sitt eget beteende
- Förstår ens liv, t.ex om stressig period = Kan tolka känslor, erbjuder stöd
- Har humor
- Kan vara bestämd = Har regler och är konsekvent
- Tar kontakt \* Noterar och hälsar på sina elever
- Kan göra sitt ämne intressant & har kunskap

\* Är närvarande



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Övning

Hur skulle elever beskriva mig?

- Då jag är avkopplad?
- Då jag är stressad?

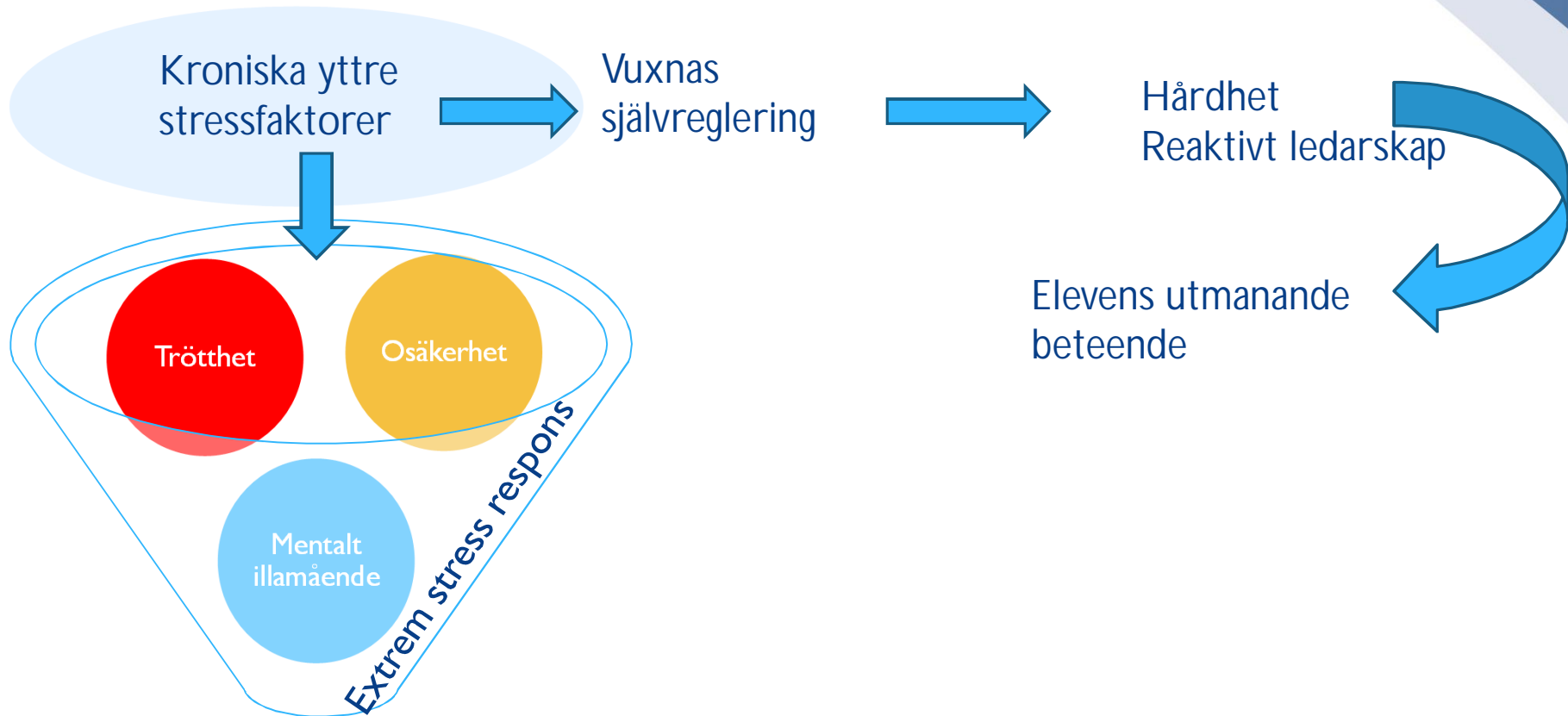
Den goda chefens egenskaper



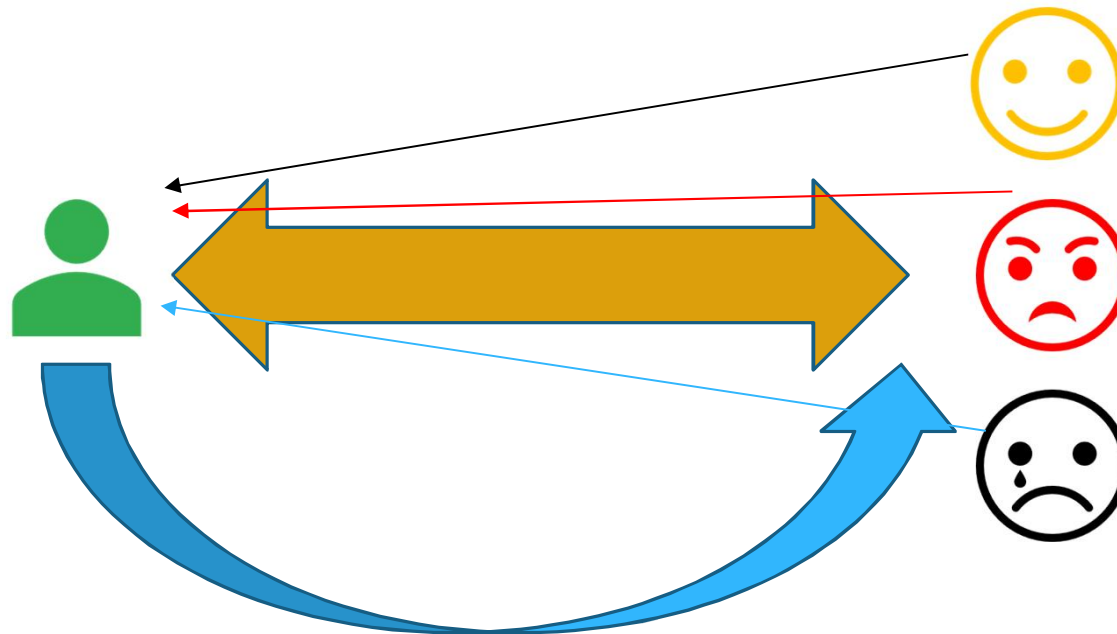
**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bvif.fi](http://www.bvif.fi)

# Vilka yttre faktorer stressar dig mest?



Vad väcker ett utmanande barn i mig? Vad signalerar jag tillbaka?



# Att vara närvarande

- Form baserad närvaro = Aktivt görande, prestationer
  - ”Den vuxna rollen”
  - ”Den professionella rollen”

Ex: Städa efter dig! Ät din mat! Skynda på dig! Gör dina läxor!

- Formlös närvaro = Att vara.

Att leva i nuet utan målsättningar. Att komma in i barnets värld.

Ger mer utrymme för barn att närma sig.

Lyhördhet. Möjlighet att plocka upp viktiga signaler som man inte uppmärksammar i den form baserade närvaron.



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)



# Skolgång



Inläring

Beteendereglering

Sociala  
relationer



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)



# Biologiska fakta om hjärnans utveckling



- Färdig först vid 25-årsåldern
- Pannloben resonerar och spärrar, medan det limbiska systemet ("känslohjärnan") lyfter fram känslorna och impulserna

à Barnets förmåga att behärska sitt beteende, uppskatta konsekvenser av gärningar och reglera känslouttryck är bristfällig



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)



## Viktiga kopplingar

- Barnets outvecklade frontallob innebär att begränsningen av impulser kräver mer aktivering av nervscellkopplingar än hos vuxna.
- Förstärk önskvärda kopplingar
- Barn har ingen nytta av vad hen inte får göra → rikta intresset och instruktioner i önskvärd aktivitet.

” Det där gjorde du väl, gör om det”!



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Vad avses med utmanande beteende?

- Barn som regelbundet är verbalt/ fysiskt aktiva i situationer där vi förväntar stillsamhet och tystnad
- Verkar inte följa instruktioner
- Utåtagerande barn



**Problem med  
känsloreglering**



# Skapa förståelse för utmaningens grunder

- Inre faktorer

t.ex. neuropsykiatriska utmaningar som påverkar uppmärksamhetsförmågan och beteendet. Tonårsutmaningar, stress, trötthet mm.

- Yttre faktorer

Hem, skola, vänner och hobby.

Är eleven uppskattad av andra?

- Interaktionens påverkan

gruppdynamiken i klassen, lärare-elev relationen

Hur blir eleven bemött dagligen?



# Vad kan orsaken bakom beteendet vara?

Tumregel: Ingen beter sig utmanande utan orsak

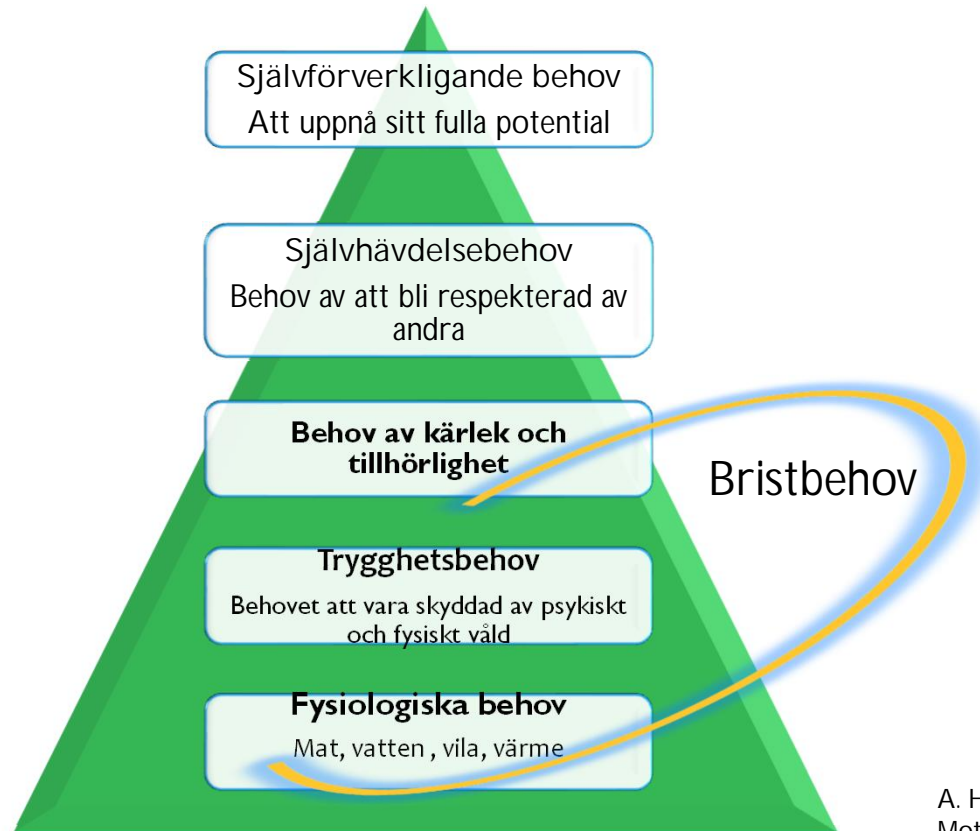
- Iaktta
- Lagg känslorna åt sidan
- Gör en objektiv analys (reflektera och diskutera)
- Kan man se beteendetrender?



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Förutsättningar för välmående och motivation



A. H. Maslow  
Motivation and Personality, 1954



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Allmänna orsaker till oönskat beteende hos barn

- Brister i grundbehoven ✓
- Barnet kan inte bete sig på annat sätt (t.ex. överaktivt, impulsivt, uppmärksamhetsstörningar)  
Diagnoser?
- Barnet upplever sig inte bli förstådd (Lyssna)
- Uppmärksamhetsbehov (Notera)
- Får ej sin vilja igenom/Vill behärska situationen
- Barnet vet inte hur man bör fungera i situationen (Otydliga arbetsstrukturer och regler?)
- Överbelastad av stimuli (stressig eller avkopplande miljö?)
- Svag självkänsla (rollen)
- Temperament
- Har inte lärt sig önskvärda sätt att agera
- Tidigare negativa erfarenheter
- Alltför utmanande uppgifter (svagt självförtroende)



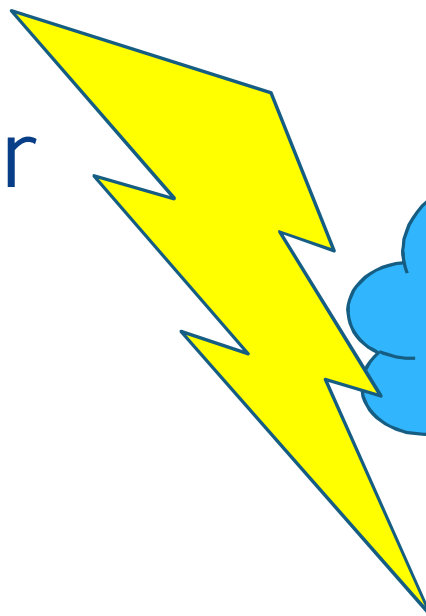
**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)



# Förväntningar och färdigheter

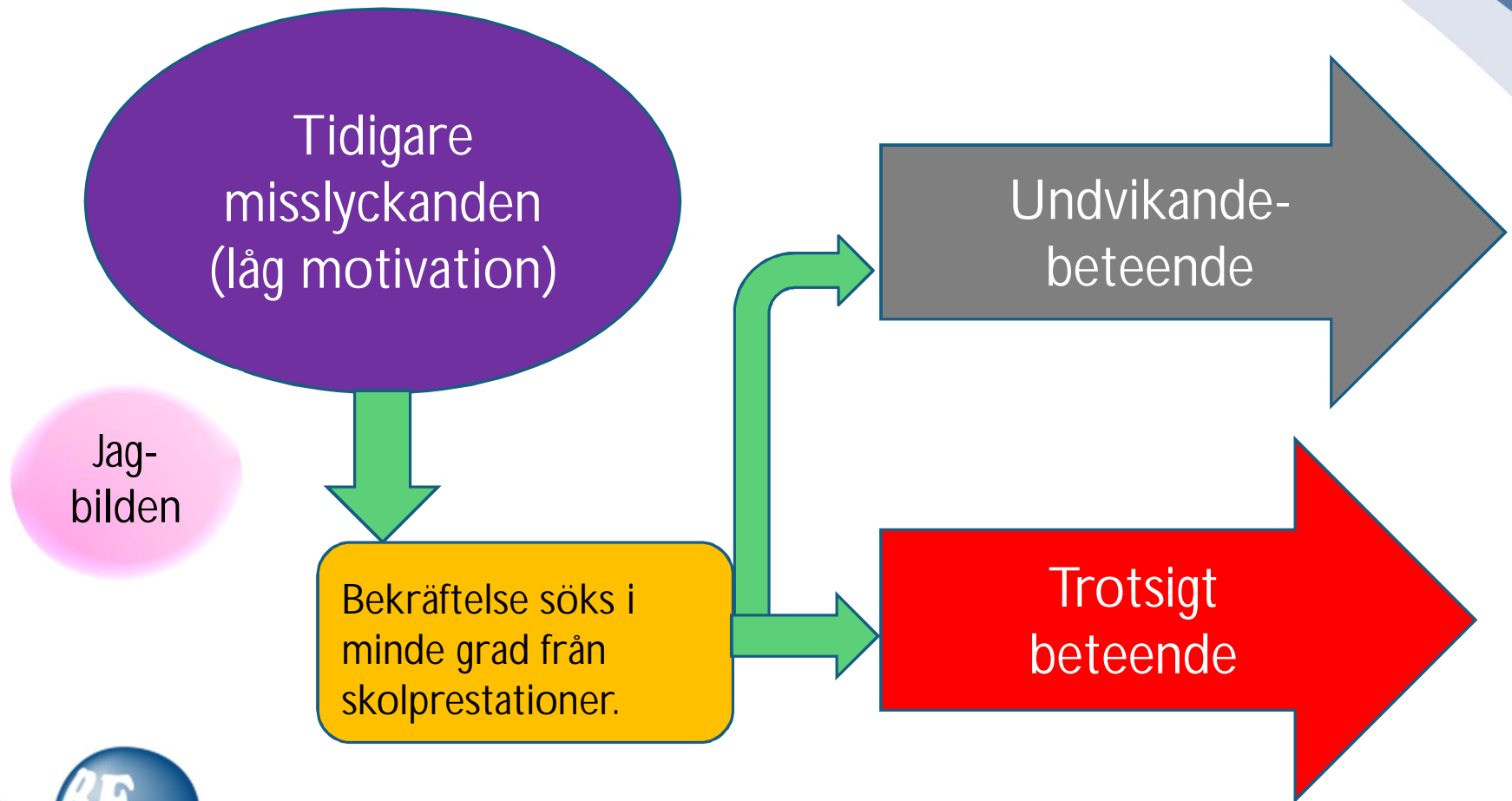
Vuxnas  
förväntningar



Kommer jag  
någonsin att  
klara av  
uppgiften?

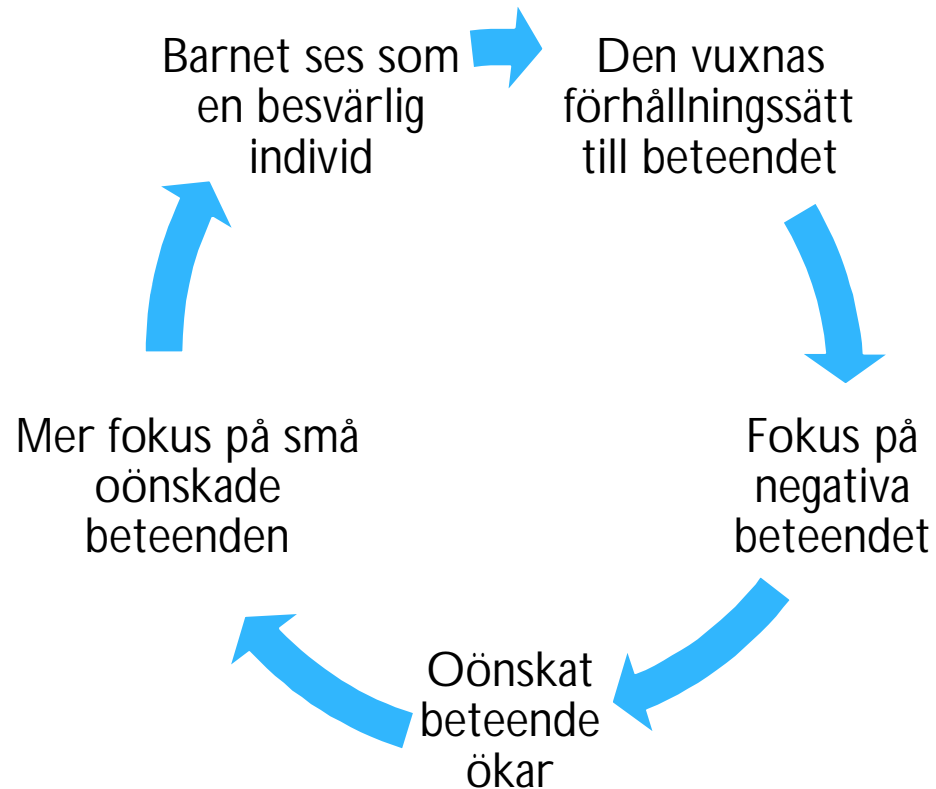
Elevens färdigheter

# Utmaningar i samspel och inlärning



# Negativ uppmärksamhetskrets

5:1



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Medveten fokus på det som går bra

Förstärk det  
önskvärda beteendet



=

Förebygg  
beteendesvårigheter



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Steg 1: Ge uppmärksamhet

- Barn söker uppmärksamhet ifall man inte ger det
- Ge uppmärksamhet innan barnet söker det
- Inläring sker effektivast då man lyckas
- Stressade och trötta vuxna har en tendens att glömma ge uppmärksamhet

”Hej, vad trevligt att se dig!”



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Ignorera oönskat beteende

- Förutsätter att du ger eleven mycket uppmärksamhet
- Används i situationer där elevens oönskade beteende är lindrigt
- Uppmärksamheten riktas på nytt genast då det oönskade beteendet avtar.

Obs! Vi ignorerar inte barnet, endast beteendet



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Interaktion = Grunden i alla relationer

- Vuxna påverkar barnets beteende och barn påverkar vuxna
- Verbal och nonverbal kommunikation
- Utmanande barn får mer negativ uppmärksamhet  
→ Mer positiv fokus till utmanande barn
- All feedback som barnet får påverkar barnets självkänsla och självförtroende. Styrkearbete för egenskaper och prestationer.  
Se! → Le! → Hör! → Berör!



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

## BERÖM!

Kommunikationssättet kan signalera vad vi tänker om den andra.

Förhållandet mellan verbala (ca 10%) och non-verbala signaler (ca 90%). Vad signalerar vi utåt? Vad berömer vi? (prestationer eller egenskaper)

## Ge positiv respons i stunden!



Passiv konstruktiv  
respons



Aktiv konstruktiv  
respons



Passiv skadlig  
respons



Aktiv skadlig  
respons

Låg självkänsla försvårar barnets mottagning av beröm



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)



# Ta hand om ditt eget välmående

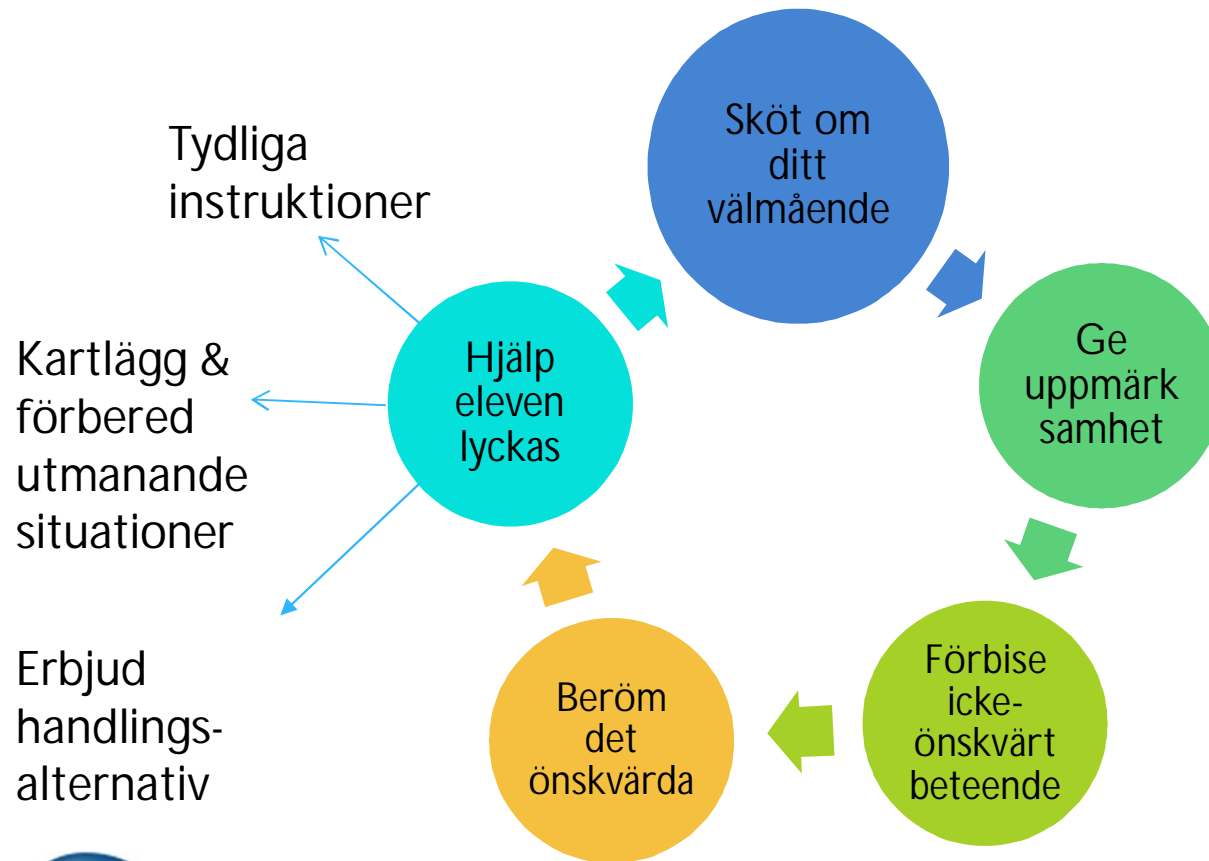


**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

7.11.2018

# Vardagliga verktygslådan



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)

# Kom ihåg!

- Negativa erfarenheter kräver många positiva erfarenheter för att skapa förändringar i en önskvärd riktning.
- Basen till ett förtroendeförhållande byggs upp genom uppmärksamhet och beröm. Notera och ge feedback!
- Målen som ställs med eleven måste vara rimliga. Börja med små steg, följ upp, beröm!
- Inläringen är effektivast då vi berättar tydligt vad vi berömer.



**BARNAVÅRDSFÖRENINGEN**

■ [www.bviffi](http://www.bviffi)