



Opetushallitus
Hakaniemenranta 6
00531 Helsinki

kirjaamo@oph.fi

Viite Opetushallituksen lausuntopyyntö varhaiskasvatussuunnitelman perusteista, 15.8.2016, 29/041/2015

ASIA LÄNSI- JA SISÄ-SUOMEN ALUEHALLINTOVIKASTON LAUSUNTO LUONNOKSESTA VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEIKSI 2016

Opetushallituksen tehtävänä on uudistaa varhaiskasvatussuunnitelman perusteet siten, että varhaiskasvatuksen järjestäjät ja yksityiset palveluntuottajat voivat ottaa niiden mukaiset paikalliset suunnitelmat käyttöön 1.8.2017. Opetushallitus on pyytänyt Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirastolta lausunnon luonnoksesta. Varhaiskasvatussuunnitelmien perusteet viimeistellään nyt koottavien lausuntojen pohjalta ja ne tullaan hyväksymään lokakuussa 2016.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden luonnokseen liittyvät yleiset huomiot:

Luonnoksena esitetty varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on laadukas, tiivis, loogisesti ja johdonmukaisesti etenevä kokonaisuus, joka luo opetussuunnitelmallisen jatkumon varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuksesta peruskouluun ja toiselle asteelle. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet luovat ammatilliselle varhaiskasvatuksen toteuttamiselle erinomaiset lähtökohdat ja perustan elinikäisen oppimiselle. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden keskeiset käsitteet ja rakenne noudattavat hyväksytyjä ja käytössä olevia esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmia muodostaen näin eheän kasvatuksellisen-opetuksellisen jatkumon.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tavoitteiden toteutumiseksi on olennaista, että jatkossa kiinnitetään huomiota kelpoisuusehdot täyttävän henkilöstön saamisen turvaamiseen koko maassa, ammatillisen, erityisesti pedagogisen johtamisen täydennyskoulutuksen tarjonnan lisäämiseen sekä systemaattiseen arviointimenetelmien ja omavalvonnan kehittämiseen.

Varhaiskasvatuksessa toimivan henkilöstön, lasten huoltajien ja vanhempien, kunnan päättäjien ja keskeisten sidosryhmien tietoisuutta tavoitteellisen varhaiskasvatuksen merkityksistä ja edellytyksistä on hyvä lisätä erilaisin informaatio-ohjauksen keinoin.

Länsi ja Sisä-Suomen aluehallintoviraston varhaiskasvatussuunnitelman perusteluonnokseen liittyvät kohdennetut huomiot on esitetty seuraavassa luvuittain:

LÄNSI- JA SISÄ- SUOMEN ALUEHALLINTOVIKASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolffintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuskenkatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere

LUKU 1. VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN PERUSTEET JA PAIKALLISET VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAT

1.1. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet

Perusteiden tavoitteena on ohjata varhaiskasvatuksen laadun kehittämistä. Jokaisen luvun päätteeksi on koottu laadinnan helpottamiseksi kohdat "paikallisesti päätettäviä asioita", jotka ohjaavat suunnittelua ja toteuttamista paikallisesti. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet sisältävät myös viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan.

Tältä osin voidaan todeta, että varhaiskasvatussuunnitelman rakenne on hyvä ja se noudattaa samaa rakennetta kuin esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ohjaavat itsessään varhaiskasvatuksen järjestäjiä suunnitelman laadinnassa. Varhaiskasvatusta säätelevän ja velvoittavan lainsäädännön niveltäminen perusteisiin on erinomaisesti oivallettu ja laadittu sekä erittäin tarpeellinen kuntien omavalvonnan näkökulmasta.

1.2. Varhaiskasvatussuunnitelmat paikallisella tasolla

Kommentointi lauseeseen: *"Muun palvelun tuottajan tulee huomioida paikalliset erityispiirteet laatiessaan koko toimintaa kattavan suunnitelman."*

Käsitteenä "Muu palvelu" vaatisi määrittelyn heti, kun käsite mainitaan perusteissa ensimmäisen kerran ja kuvaamista, mitä käsitteellä tarkoitetaan.

1.3. Paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien laatiminen

Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma ja lapsikohtainen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan varhaiskasvatuksen järjestäjän tai muun palvelun tuottajan päättämällä tavalla. Kunnan järjestämässä toiminnassa suunnitelma voidaan hyväksyä joko kunta-, yksikkö-, ryhmä- tai toimintamuotokohtaisena taikka osittain koko kuntaa koskevana ja osittain yksikkö-, ryhmä- ja toimintamuotokohtaisena. *"Muun palvelun tuottajan toiminnassa varhaiskasvatussuunnitelma voidaan hyväksyä yksikkökohtaisena tai koko toimintaa koskevana."* Tämä jää asiana epäselväksi; mikä on kunnan koulutuksen järjestäjän tehtävä tässä?

Paikallista varhaiskasvatussuunnitelmaa valmisteltaessa varhaiskasvatuksen järjestäjä tai muun palvelun tuottaja päättää ja kuvaa varhaiskasvatussuunnitelmassa erilaisia asioita. Mm. voidaan päättää, laaditaanko paikallinen suunnitelma kokonaan tai osittain järjestäjä-, yksikkö-, ryhmä-, toimintamuotokohtaisena tai alueellisina suunnitelmina ja millaista varhaiskasvatussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään.

Koska varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ovat ensimmäistä kertaa Suomessa normi, voisiko vielä pohtia sitä, kuinka paljon on hyvä antaa ensimmäisen vasun kohdalla erilaisia vapauksia?

LÄNSI- JA SISÄ-SUOMEN ALUEHALLINTOVIRASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolffintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuksenkatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere

LUKU 2. VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

2.1. Varhaiskasvatuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää erityisen hyvänä, että valtakunnallisesti ensimmäisessä varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa varhaiskasvatusta ohjaavat velvoitteet on kirjattu selkeästi ja informaatio-ohjaavasti auki.

Kommentti lauseeseen: *"Varhaiskasvatusta toteutetaan ja kehitetään inklusioperiaatteen mukaisesti"*. Se, mihin tämä linjaus perustuu, voisi olla hyvä todeta tekstissä.

"Varhaiskasvatuksen järjestäjällä tai muulla palvelujen tuottajalla on velvollisuus kertoa huoltajille varhaiskasvatuksen tavoitteista ja toiminnasta sen eri toimintamuodoissa". Tämä on hyvä velvoite ja hyvä, että se tuodaan esiin myös perusteissa. Tämä lisää myös huoltajien tietoisuutta varhaiskasvatuksen järjestämisestä ja edistää varhaiskasvatuksen laadun kehittämistä ja kuntien omavalvontaa.

Kommentti lauseeseen: *"Päiväkodissa hoito- ja kasvatustehtävissä toimivista vähintään kolmanneksen tulee olla kelpoisia lastentarhanopettajan tehtävään, muilla tulee olla lastenhoitajan kelpoisuus"*. Tämän voisi kirjoittaa siten, kuten laissa kirjoitettu, joka kolmannella.

Kommentti lauseeseen: *"Muussa kuin päiväkodissa toteuttavaan varhaiskasvatukseen ei ole kelpoisuusvaatimuksia"*. Tässä kohtaa tekstiä herää kysymys, mitä se muu varhaiskasvatus olikaan. Tarkennus tulee kyllä kappaleessa 2.2, mutta voisiko se olla heti, kun käsite ensimmäisen kerran mainitaan? Lausetta tulisi myös täydentää *"... lailla tai asetuksella säädettyjä kelpoisuusvaatimuksia"*. Sosiologisessa mielessä lasten kanssa työskenteleviin kohdistuu ammatillisia rooliodotuksia, vaikka niitä ei legitimoitaisi säädöksillä.

2.2 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot

Päiväkotien henkilöstön moniammatillisuus on voimavara laadukkaana varhaiskasvatuksen toteuttamiselle, kun kaikkien osaaminen, vastuut, tehtävät ja ammattiroolit toteutuvat tarkoituksenmukaisella tavalla. Varhaiskasvatustilaki korostaa pedagogiikan merkitystä ja samalla lastentarhanopettajan pedagogista vastuuta. Kokonaisvastuu lapsiryhmän toiminnan suunnittelusta, toiminnan suunnitelmallisuuden ja tavoitteellisuuden toteutumisesta sekä toiminnan arvioinnista ja kehittämisestä on lastentarhanopettajalla. Lastentarhanopettajat, lastenhoitajat ja muu varhaiskasvatuksen henkilöstö suunnittelevat ja toteuttavat toimintaa yhdessä.

Edellä mainittu teksti kuvaa hyvin moniammatillista työtä päiväkodissa sekä lastentarhanopettajan ensisijaisesta vastuuta pedagogiikasta varhaiskasvatuksessa. Asian kuvaaminen perusteissa on merkittävä asia varhaiskasvatuksen pedagogiikan kehittämisen ja edistämisen edellytyksistä. Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää asian määrittelyä perusteissa erittäin hyvänä ja merkittävänä varhaiskasvatuksen ja pedagogiikan kehittämisen edellytyksenä.

2.8. Paikallisesti päätettävät asiat

Kokonaisuudessaan kappale, *Varhaiskasvatuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet*, luo hyvän perustan ja viitekehyksen varhaiskasvatussuunnitelmien laadintaan.

Paikallisesti haastavinta voi olla kuvata seuraava velvoite: *"pedagogisesti painottunut kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuus ja sitä mahdollisesti täydentävät"*

LÄNSI- JA SISÄ- SUOMEN ALUEHALLINTOVIRASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolfintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuksenkatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere

paikalliset näkökulmat". Teksti kappaleessa 2.6. kuvaa hyvin varhaiskasvatuksen keskeistä ideaa varhaiskasvatuksen kehittämisessä tulevaisuudessa (pedagogisesti painottunut kasvatukseen, opetukseen ja hoidon kokonaisuus). Tämä on yksi keskeisiä uudistuksen lähtökohtia käytännön työn näkökulmasta.

LUKU 3. VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Varhaiskasvatuksen järjestäjän ja varhaiskasvatusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille varhaiskasvatuksen eri toimintamuodoissa ja yksiköissä. On hyvä, että vastuut ja velvoitteet toimintakulttuurin kehittämisestä tuodaan perustetekstissä esiin.

Johtaminen on yksi toimintakulttuuriin keskeisesti vaikuttava tekijä. Jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen on lähtökohta varhaiskasvatuksen johtamisessa. Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista. Pedagogiikan johtaminen on varhaiskasvatuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Se sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset henkilöstön hyvälle työolosuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle. Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää erittäin hyvänä, että varhaiskasvatuksen ja pedagogisen johtamisen merkitystä korostetaan ja se on kirjattuna näihin perusteisiin.

Kommentti lauseeseen: *"Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä. Toimintakulttuurin jatkuvan kehittämisen perusedellytys on, että henkilöstö ymmärtää oman toimintansa taustalla vaikuttavien arvojen, tietojen ja uskomusten merkityksen sekä osaa arvioida niitä. Kehittämisessä on tärkeää toisia arvostava koko yhteisöä osallistava ja luottamusta rakentava dialogi. Lapsen etu on kaiken kehittämisen lähtökohta."* Tulevaisuudessa toivoisi, ettei tarvitsisi enää perusteissa kirjata *ei-toivottujen piirteiden tunnistamista*. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden myötä haetaan uudistuvaa, laadukasta varhaiskasvatusta. Muutosten mahdollistamiseksi johtamisen, vastuiden ja velvoitteidenkin avaaminen myös ei-toivottujen asioiden osalta on vielä varmaan tarpeen.

Toimintaympäristöä kuvaava kappale *"Toimintakulttuurin kehittäminen ja sitä ohjaavat periaatteet"* on erinomaisesti kuvattu ja oiva työväline varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa ja toteuttamisessa.

3.2. Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöt

Kommentti lauseeseen: *"Oppimisympäristöjen tehtävänä on myös vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolen tasa-arvoa. Niiden kehittäminen mahdollistaa perinteisten sukupuolistereotyyppioiden rikkomisen."* Toiveena on, että tekstiin kuvataan, mihin tämä näkemys perustuu.

Oppimisympäristöä avaava kappale on hyvä ja kattava. Voisiko tuoda oppimisympäristöä rohkeasti esiin vieläkin laveammin, kuten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ajatus "oppimisen kaikkiallisuudesta". Digitaalisen oppimisympäristö on kuvattu varhaiskasvatukseen sopivasti ja oivallisesti.

Voisiko Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö –kohdassa vielä erottaa, mikä on osallisuuden ja yhteistyön välinen ero, miten asiat eroavat käytännössä toisistaan.

LÄNSI- JA SISÄ- SUOMEN ALUEHALLINTOVIRASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolffintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuksenkatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere

LUKU 4. VARHAISKASVATUKSEN PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELU JA TOTEUTTAMINEN

Kommentti lauseeseen: *"Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta läpäisee kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuuden."* Määritelmä näin ilmaistuna on hieman vanhahtava muuten hienossa ja uudistuvaa varhaiskasvatusta kuvaavassa varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelun ja toteutumisen osioista kappaletta "Pedagoginen dokumentointi" Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää erityisen hyvänä, koska se antaa konkreettisia työvälineitä pedagogisesti painottuneeseen kasvatukseen, opetukseen ja hoidon kokonaisuuteen.

4.6. Kieli- ja kulttuuritietoisuus varhaiskasvatuksessa

Suomenkielisessä s. 36 ja ruotsinkielisessä s. 41 perusteluonnoksessa on eroavaisuutta. Suomenkieliseen versioon tulee lisätä ruotsinkielisessä oleva kappale kaksikielisten lasten (suomi ja ruotsi) kielellisen kehityksen tukemisesta.

Kommentti lauseeseen: *"Varhaiskasvatuksessa voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista."* Lause vaatii vielä tarkentamista.

Perusteissa on hyvin kirjattuna, että varhaiskasvatus tukee lapsen kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Lisäksi todetaan, että huoltajille kerrotaan suomalaisen varhaiskasvatustoiminnan tavoitteista, sisällöistä ja menetelmistä. Huoltajien kanssa keskustellaan perheen kielellisestä ympäristöstä, kielivalinnoista, monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumisesta sekä äidinkielen tai -kielten kehityksen vaiheista ja merkityksestä. Voisiko tähän liittää myös osallisuuden näkökulman vahvemmin? Monikulttuuristen vanhempien, varsinkin kotona olevien äitien voimavara on Suomessa paljolti hyödyntämättä.

Kaksikielistä varhaiskasvatusta koskeva kappale vaatii vielä tarkennusta sen suhteen, mihin asiat perustuvat tai nojautuvat. Varsinkin Länsi- ja Sisä-Suomen alueella on paljon kaksikielisiä päiväkotia ja siksi toivoisi perustetekstin olevan mahdollisimman aukoton ja tukevan näitä päiväkotia varhaiskasvatussuunnitelmien laadinnassa.

LUKU 5. LAPSEN KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI

Lause, josta aiemmin on jo tässä lausunnossa mainittu, "varhaiskasvatusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti", toistuu. Lauseen jälkeen jatkuu: "Kehityksen ja oppimisen tuki on osa laadukasta varhaiskasvatuksen toimintaa ja kuuluu kaikille lapsille." Tämä on hyvin todettu, muttei peruste ensimmäiselle lauseelle.

LUKU 7. TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN VARHAISKASVATUKSESSA

Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää toiminnan arviointia ja kehittämistä varhaiskasvatuksessa varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden onnistumisen kivijalkana. Arvioinnin normittaminen on uudistusten ja kehittämistoimien todentamisen ainut mahdollisuus. Paikallisessa arvioinnissa varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee seurata ja arvioida säännöllisesti varhaiskasvatussuunnitelmia ja niiden toteutumista eri toimintamuodoissa. Perustetekstissä todetaan hienosti, että on tärkeää, että

LÄNSI- JA SISÄ- SUOMEN ALUEHALLINTOVIRASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolffintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuskatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere

paikallisilla päättäjillä, huoltajilla sekä varhaiskasvatuksen henkilöstöllä on ajantasaista tietoa varhaiskasvatuksen toteutumisesta ja sen laadusta. Kuntien omavalvontaa edistää myös se, että keskeiset arviointitulokset tulee julkistaa.

Aluehallintovirasto yhtyy ilolla perustekstiin, jossa todetaan, että järjestäjä- ja yksikötason arviointi on keskeinen osa varhaiskasvatuksen johtamista ja kehittämistä paikallisesti. Lisäksi nähdään keskeisenä, kuten perustetekstissä sanotaan, että henkilöstön tavoitteellinen ja suunnitelmallinen itsearviointi on keskeisessä asemassa varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä.

Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintoviraston tiivistelmä lausunnon keskeisestä sisällöstä:

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on johdonmukaisesti etenevä kokonaisuus, joka luo opetussuunnitelmallisen jatkumon varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuksesta peruskouluun ja toiselle asteelle. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tavoitteiden toteutumiselle on olennaista kelpoisuusehdot täyttävä henkilöstö, sen saamisen turvaamiseen koko maassa, ammatillisen, erityisesti pedagogisen johtamisen täydennyskoulutuksen tarjonnan lisääminen sekä systemaattiseen arviointimenetelmien ja omavalvonnan kehittäminen. Keskeisten sidosryhmien tietoisuutta tavoitteellisen varhaiskasvatuksen merkityksistä ja edellytyksistä on hyvä lisätä informaatio-ohjauksen keinoin.

- Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää erityisen hyvänä, että valtakunnallisesti ensimmäisessä varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa varhaiskasvatusta ohjaavat velvoitteet ovat kirjattu selkeästi ja informaatio-ohjaavasti auki.
- Perusteteksti kuvaa hyvin moniammatillista työtä päiväkodissa sekä lastentarhanopettajan ensisijaisesta vastuuta pedagogiikasta varhaiskasvatuksessa. Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää asian määrittelyä perusteissa erittäin hyvänä ja merkittävänä varhaiskasvatuksen ja pedagogiikan kehittämisen edellytyksenä.
- Pedagogiikan johtaminen on varhaiskasvatuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää erittäin hyvänä, että varhaiskasvatuksen ja pedagogisen johtamisen merkitystä korostetaan ja se on kirjattuna perusteisiin.
- Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelun ja toteutumisen osioista kappaletta "Pedagoginen dokumentointi" Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää erityisen hyvänä, koska se antaa konkreettisia työvälineitä pedagogisesti painottuneeseen kasvatukseen, opetuksen ja hoidon kokonaisuuteen.
- Kaksikielistä varhaiskasvatusta koskevaan osioon kaivataan tarkennusta.
- Järjestäjä- ja yksikötason arviointi on keskeinen osa varhaiskasvatuksen johtamista ja kehittämistä paikallisesti. Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto pitää toiminnan arviointia ja kehittämistä varhaiskasvatuksessa varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden onnistumisen kivijalkana.

LÄNSI- JA SISÄ- SUOMEN ALUEHALLINTOVIKASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolffintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuksenkatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere

Johtaja


Tuomo Laitila

Opetustoimen ylitarkastaja


Marja-Liisa Keski-Rauska

LÄNSI- JA SISÄ- SUOMEN ALUEHALLINTOVIRASTO

puh. 0295 018 450
fax 06 317 4817
kirjaamo.lansi@avi.fi
www.avi.fi

Vaasan päätoimipaikka
Wolffintie 35
PL 200
65101 Vaasa

Jyväskylän toimipaikka
Cygnaeuksenkatu 1
PL41
40101 Jyväskylä

Tampereen toimipaikka
Uimalankatu 1
PL 272
33101 Tampere