

# Tindra utvärdering

utvärderingsutgift  
som sammanställs till allas förfogande

## Verksamhet utgår ifrån;

- Grunderna för planen för småbarnspedagogik
- Barnens; förkunskaper, intressen, styrkor och behov

## Grunderna för planen för småbarnspedagogik

- Att inspirera barnen att röra på sig på många olika sätt och känna glädje över att röra sig (UBS grunderna för planen för små sid 50)

## Barnens; förkunskaper, intressen styrkor och behov

- Öva balans/grovmotorik/klättring, smidighet osv.

## Utvärderingen av verksamhet utgår ifrån;

- Strukturkriterier
- Processkriterier

## Övning: Vi har valt att utgå i dag från processrelaterade kvalitetsfaktorn 3

- Den pedagogiska verksamheten och lärmiljöerna
- (NCU, grunder för utvärdering sidan 64, 76, indikatorerna 8-14)

## Er uppgift är nu att skapa ett teoretiskt mål utgående från exemplet

- inspirera barnen att röra på sig på många olika sätt och känna glädje över att röra sig

## och skapa utvärderingsverktyg:

- bygga upp mål, indikatorer, kriterier och utvärderingsverktyg

**MÅL – barnens intressen styrkor och behov**  
**Att inspirera barnen att röra på sig på många olika sätt och känna glädje över att röra sig (grunderna sid 50)**

**INDIKATOR från sid 76**  
**Kvalitetsfaktor: Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljö**  
**Indikatorerna: 8-14**

**KRITERIUM**

**UTVÄRDERINGSVERKTYG**

**KRITERIUM**

**Dessa kriterier, mätinstrument ligger som grund för diskussion**



**Verksamheten utvärderas genom reflekterande och objektiv diskussion, tillsammans med barn och familjer.  
Ur denna utvärdering lyfts styrkor och utvecklingsområden fram som sedan bearbetas,  
inför kommande verksamhetsår.**

## MÅL

Att inspirera barnen att röra på sig på många olika sätt och känna glädje över att röra sig (grunderna sid 50)  
Jag växer, rör på mig och utvecklas; vi fäster uppmärksamhet vid barnens naturliga sätt att röra på sig och uppmuntrar till det  
Barnens intressen och behov.

## INDIKATOR NCU Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljö sid 76

Måltider, vilostunder, övergångar, på och avklädning basaktiviteter genomförs så att de är pedagogiskt målinriktade ur rörelsens synvinkel (11)

Personalen ser till att de dagliga övergångarna i verksamheten genomförs på ett smidigt och sammanhängande sätt...(14)

### KRITERIUM (11)

Lärmiljöerna planeras utifrån barnens behov av rörelse och aktiviteter ska vara av varierande sort med varierande tidsintervall, stillasittande ska avbrytas med rörelse var 30 min

### UTVÄRDERINGSVERKTYG

Alla enheter gör en beskrivning i verksamhetsplanen på hur ni kommer att förverkliga rörelse i er lärmiljö

### KRITERIUM (14)

De dagliga övergångarna och rutinerna tillåter rörelse, vi använder Veckans rörelse dagligen

Dessa kriterier, mätinstrument ligger som grund för diskussion



Verksamheten utvärderas genom reflekterande och objektiv diskussion, tillsammans med barn och familjer. Ur denna utvärdering lyfts styrkor och utvecklingsområden fram som sedan bearbetas, inför kommande verksamhetsår.

## MÅL

Grunderna för planen för småbarnspedagogik/kommunens/stadens egen plan/Barnens intressen och behov;  
Barnen ska få uppleva olika sätt att röra på sig och öva olika former av rörelse via leken

### INDIKATOR NCU Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljö sid 76

Personal och barn genomför mångsidig pedagogisk verksamhet som grundar sig på lek, rörelse, konst och tradition... (9)  
Den pedagogiska lärmiljön som planeras och skapas tillsammans med barnen uppmuntrar barnen att leka och röra på sig... (13)

#### KRITERIER (9)

Den vuxna som rollmodell

- Observation och reflektion av eget beteende angående vardagsrörlighet och att delta i barnens lek

#### KRITERIER (13)

Lärmiljöerna inspirerar till rörelser

- Barnen får vara med och planera nya miljöer inom-och utomhus under verksamhetsåret

#### KRITERIER (13)

Planeringen av verksamheten

- Att se till hinder för rörelse undanröjs

#### UTVÄRDERINGSVERKTYG

Personalen genomför olika utelekar med barnen 3 gånger i veckan och deltar i barnens utelekar då det passar leken. Dokumentation av utelekarna som erbjuds.

#### UTVÄRDERINGSVERKTYG

Pedagogisk dokumentation av barnens planering och genomförande av lärmiljöer som inspirerar dem till rörelse.

#### UTVÄRDERINGSVERKTYG

Diskutera möjligheter och risker i er lärmiljö som stöder eller hindrar rörelse tillsammans med barnen och familjerna.  
Diskutera säkerhet med barnen, gemensamma regler.

Dessa processer, kriterier, mätinstrument ligger som grund för diskussion

Verksamheten utvärderas genom reflekterande och objektiv diskussion, tillsammans med barn och familjer. Ur denna utvärdering lyfts styrkor och utvecklingsområden fram som sedan bearbetas, inför kommande verksamhetsår.

# Mål Rörelse och känna glädje över framgångar i gemenskapen

## STÖDFRÅGOR

Hurdana möjligheter har barnen att dagligen få röra på sig?

- genom att röra dig på gården/parken?
- genom att göra utflykter?
- genom ledd verksamhet och rörelselekar?
- hur har barnens rörelse beaktats i lärmiljöerna?

Finns det saker/miljöer/attityder som förhindrar rörelse?

Har barnen tillgång till basmaterial inom rörelse?

Hur ofta är rörelse med i andra sammanhang?

Hur skulle man kunna öka barnens egen initiativförmåga till att röra sig?

Hur beaktas barn som rör sig lite?

- genom att följa upp mängden de rör på sig?

Hur kan personalen öka barnens aktivitet?

Vad ska vi göra?

Används veckans rörelse aktivt varje dag?

Är alla grund rörelsefärdigheter beaktade i verksamheten?

Att röra sig på olika ytor

- krypa, rulla, gå, springa, hoppa

Kroppsuppfattning

- fingerfärdighet, motorik, koordinering

Samarbetet med vårdnadshavarna, har diskussioner förts om rörelsens betydelse?

Hur utvärderas rörelse möjligheterna i teamet?



Lisa

- Bra balans
- Tycker om att dansa
- Övar på social kompetens

Kalle

- Bra laganda
- Tycker om att springa
- Övar på att ta hand om sina egna saker

Lena

- Bra på att skrinna
- Tycker om att vara i naturen
- Berikar ordförrådet